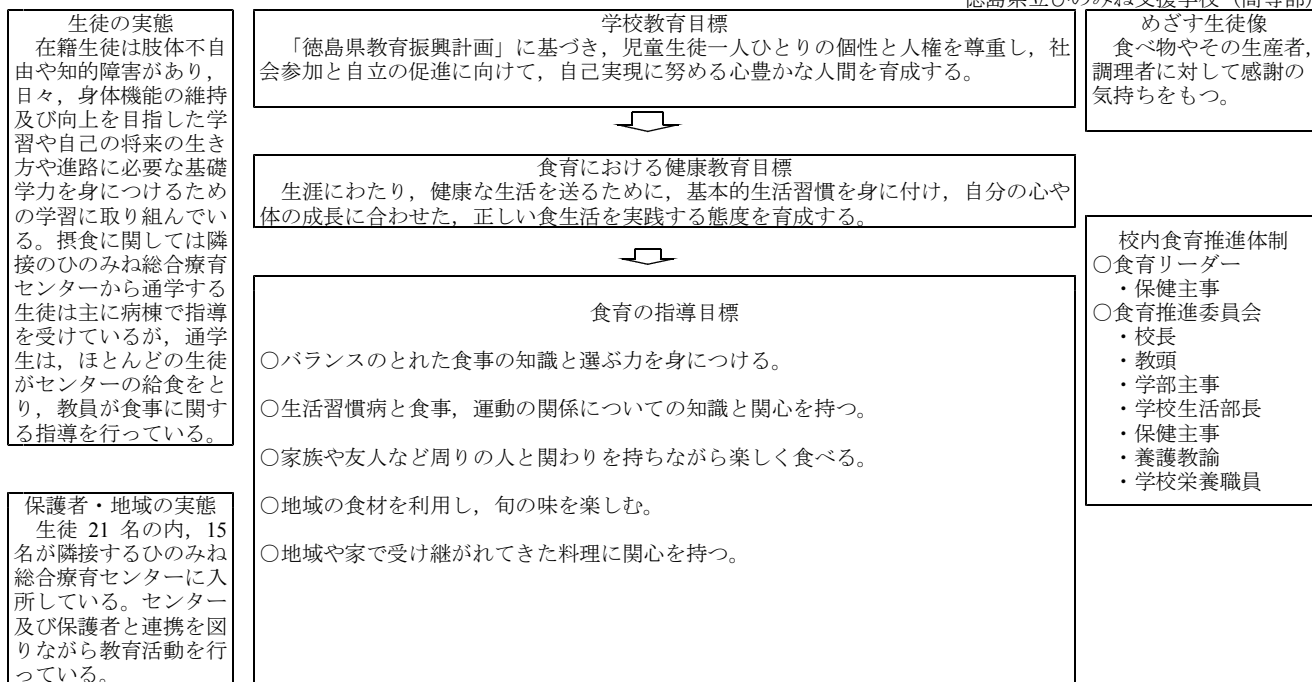


特別支援学校食育全体計画（高等部 重複障害学級）

徳島県立ひのみね支援学校（高等部）



発達段階に応じた食育の到達目標	
<ul style="list-style-type: none"> ・正しい食事のとり方を知り、実践しようとする。 ・食べ物の味や匂いを舌や鼻で感じ取ることができる。 ・食物に対して感謝の気持ちを持つ。 ・安全に食事をとることができる。 	家庭・地域との連携体制 <ul style="list-style-type: none"> ・学校給食委員会 ・学校保健委員会 ・PTA 体育厚生委員会

各教科等を合わせた指導	日常生活の指導	<ul style="list-style-type: none"> ・服装・頭髮・歯磨きなど、身だしなみを整え清潔にする。 ・食事前、石けんを使って必ず手洗いをする。 ・食前・食後の挨拶をする。 ・規則的な水分補給をする。 			
	生活単元学習	(校外学習の事前学習) (栽培) <ul style="list-style-type: none"> ・昼食のメニューを選択する。 ・レストランを探す。 ・体の調子をそれぞれの表現方法で教員に伝える。 ・写真や見本を見て、食べたいメニューを選択する。 ・人とのふれあいを大切にしながら食事を楽しむ。 ・野菜の収穫を楽しむ。 ・収穫を体験し、植物の感触を味わう。 ・収穫祭を行い、食物の味を味わう。 ・野菜の世話をし、植物の生命力を観察する。 			
教科別の指導	家庭	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな食べ物に興味関心をもつ。 ・みんなで仲よく分けて試食する。 ・食べ物の働きを知る。 ・食品名や簡単な料理の名前がわかる。 ・季節の食べ物について知り、感触や香り、味覚等を味わう。 ・衛生に気を付け、簡単な調理を教員とともにする。 ・調理器具などを教員とともに安全に使う。 ・食事の準備や後片付けを手伝う。 ・盛り付けや配膳に興味をもつ。 ・人とのふれあいを大切にしながら食事を楽しむ。 ・食物に対して感謝の気持ちを持ち、楽しく安全に食事をする。 			
	美術	<ul style="list-style-type: none"> ・食べ物の色や形に興味関心を持ち、観察して表現する。 			
領域別の指導	自立活動	(飲食指導) <ul style="list-style-type: none"> ・各自に適切なポジショニングで食べる。 ・嚥下時は口を閉じる。 ・経管栄養の生徒は飲食の際、少量の味見や匂い等を楽しむ。 			
	特別活動	4・5・6月	7・8・9月	10・11・12月	1・2・3月
	学校行事	校外学習 交流及び共同学習	交流及び共同学習	校外学習 交流及び共同学習	校外学習 交流及び共同学習
総学時合習問的の体験	体 験	<ul style="list-style-type: none"> ・食べたいものを選択し、買い物をする。 ・季節の野菜や果物を知る。 ・誕生会のお菓子を作る。 ・夏休みの食生活を記録する。 ・水分補給をし、体温調節をする。 ・栽培した野菜に触れる。 ・衛生的に調理・保存をする。 ・スーパーで買い物学習を行い、季節の野菜や果物を知る。 ・バランスよく栄養素を摂る。 			
	地場産物の活用等	キャベツ にんじん びわ ジャガイモ ネギ タケノコ わかめ	キャベツ ピーマン すだち 梨 ブドウ ゴーヤ トマト キュウリ ナス オクラ 枝豆	ダイコン サツマイモ レンコン 小松菜	ほうれんそう みかん ゆず ブロッコリー
給食行事	行事食（こどもの日、七夕、クリスマス、節分、ひなまつりなど）				
PTA 行事					
個別指導	・肥満傾向の生徒への指導 ・安全な飲食指導のための研修や情報収集 ・個々に合わせた食事指導 ・アレルギー調査→個別相談（個別対応についての共通理解）など・排便・体温調節のための水分補給				
家庭・地域との連携	・食育だより年3回（保護者用）発行・学校保健委員会 ・栄養個別指導（肥満等） ・地元の農家等との連携（地産地消） ・旬の食材の使用				