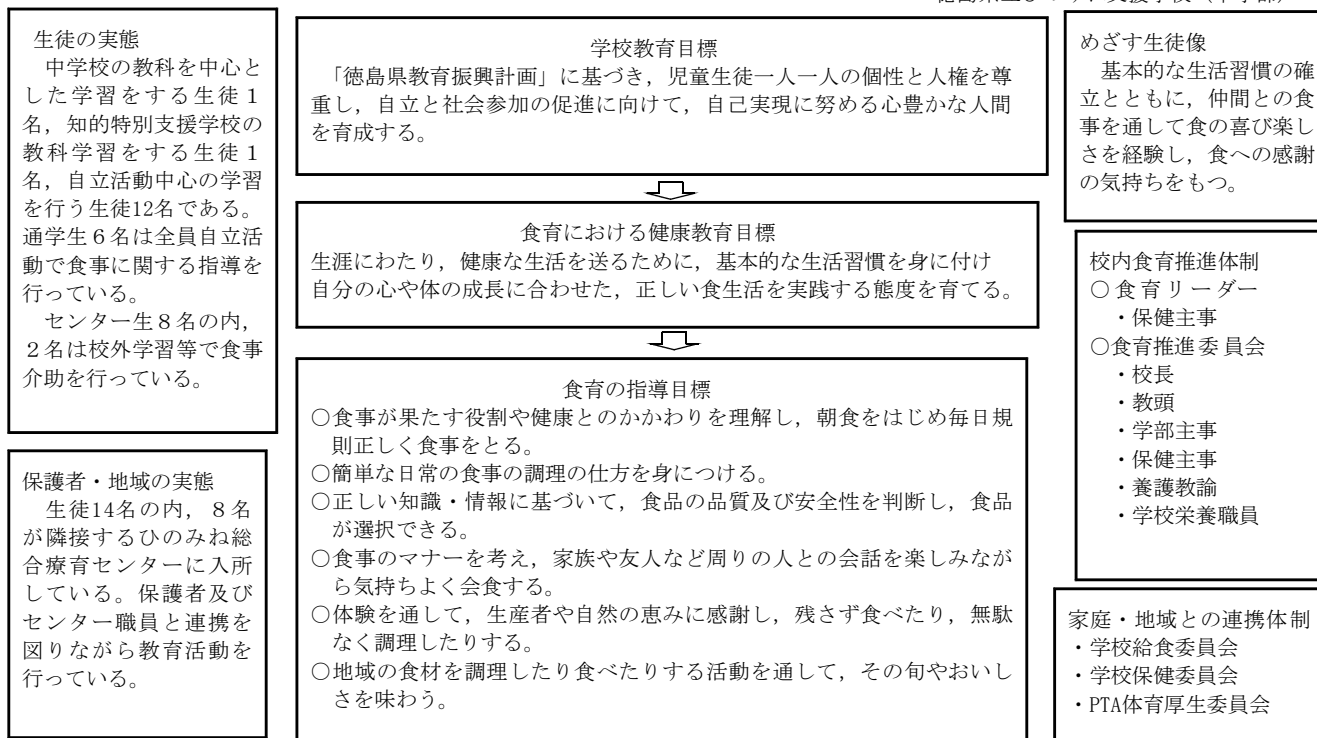


特別支援学校食育全体計画（中学部）

徳島県立ひのみね支援学校（中学部）



発達段階に応じた食育の到達目標		
I 段階	II 段階	III 段階
<ul style="list-style-type: none"> ・集団学習等で飲食を楽しみ、食事の挨拶を通して食への感謝の気持ちを育てる。 ・収穫した野菜を調理したり食べたりする活動を通して、おいしさを味わう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食事のマナーやきまりを理解し、その場にふさわしい行動ができる力を育てる。 ・日常食べている食品や料理の名前や栄養について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の食事に関心をもち、バランスのとれた食事の大切さがわかる。 ・地域の食材を生かした簡単な日常の食事の調理の仕方を知る。

		I 段階 (全面的に支援が必要なレベル)	II 段階 (自分で行うには補助や指示が必要なレベル)	III 段階 (場や状況に応じて、自分で行動できるレベル)
各教科 教科別 等指 導を 導 合 わ せ た 指 導	日常生活の指導	・手を洗う習慣を身に付ける。	・基本的な生活習慣 ・食事のマナーやきまりの理解	理科 ・植物の発芽と生長 ・植物の生活と種類
	生活単元学習	・季節の野菜や果物を触ったり、匂いを感じたりする。 ・野菜等の栽培や収穫を通して、食材を身近に感じる。 ・食事の挨拶を通して、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。 ・ひととのふれあいを大切にしながら、食事を楽しむ。	・調理に必要な材料を選んで買う。 ・野菜の種まき、手入れ、収穫 ・お楽しみ会を開こう。 職業・家庭 ・食品や料理の名前がわかる。 ・三食規則正しく、バランスよく食事をとる大切さがわかる。 ・地域ととれる食材を知り、使った料理を知る。	社会 ・食を通して、まわりの人や地域・社会とのつながりについて考える。 技術・家庭 ・食品をバランスよく組み合わせ、食べることの大切さがわかる。 ・食品の安全性や品質に関心をもち、 ・地域の食材を生かした日常食の調理ができる。
領域別 指導	自立活動	・口腔ケア、口唇訓練 (食事に関する指導) ・好き嫌いなく食事をとる。 ・献立内容や食材に興味関心をもつ。 ・捕食・咀嚼・嚥下機能が上達する。	(食事に関する指導) ・捕食・咀嚼・嚥下機能が上達する。 ・準備・片付け (総合的な学習の時間) ・地域の産物を調べよう	保健体育 ・心身の発達と心の健康 体の発育・発達 道徳 ・望ましい生活習慣 ・食生活と健康
	特別活動 (全体)	(4月～7月) 新入生を迎える会 苗を植えよう 校外学習	(9月～12月) 体育祭・文化祭にむけて 校外学習 交流及び共同学習 クリスマス会	(1月～3月) 新年会 3年生を送る会 生徒会役員選挙
	学校行事	(4月～7月) 入学式 始業式 身体計測等 終業式	(9月～12月) 始業式 体育祭 文化祭 修学旅行 終業式	(1月～3月) 始業式 卒業式 終業式
地場産物の活用等		キャベツ ニンジン びわ わかめ ジャガイモ ネギ ピーマン タケノコ	キャベツ すだち 梨 サツマイモ ブドウ ゴーヤ トマト キュウリ ナス オクラ 枝豆 ダイコン レンコン 小松菜	ほうれんそう みかん ブロッコリー
給食行事		行事食 (こどもの日、七夕、クリスマス、節分、ひなまつりなど)		
PTA 行事				
個別指導		・肥満傾向児への指導 ・安全な飲食指導のための研修や情報収集 ・個々に合わせた食事指導 ・アレルギー調査→個別相談 (個別対応についての共通理解) など		
家庭・地域との連携		・食育だより年3回 (保護者用) 発行・学校保健委員会 ・栄養個別指導 (肥満等) ・地元の農家等との連携 (地産地消) ・旬の食材の使用		