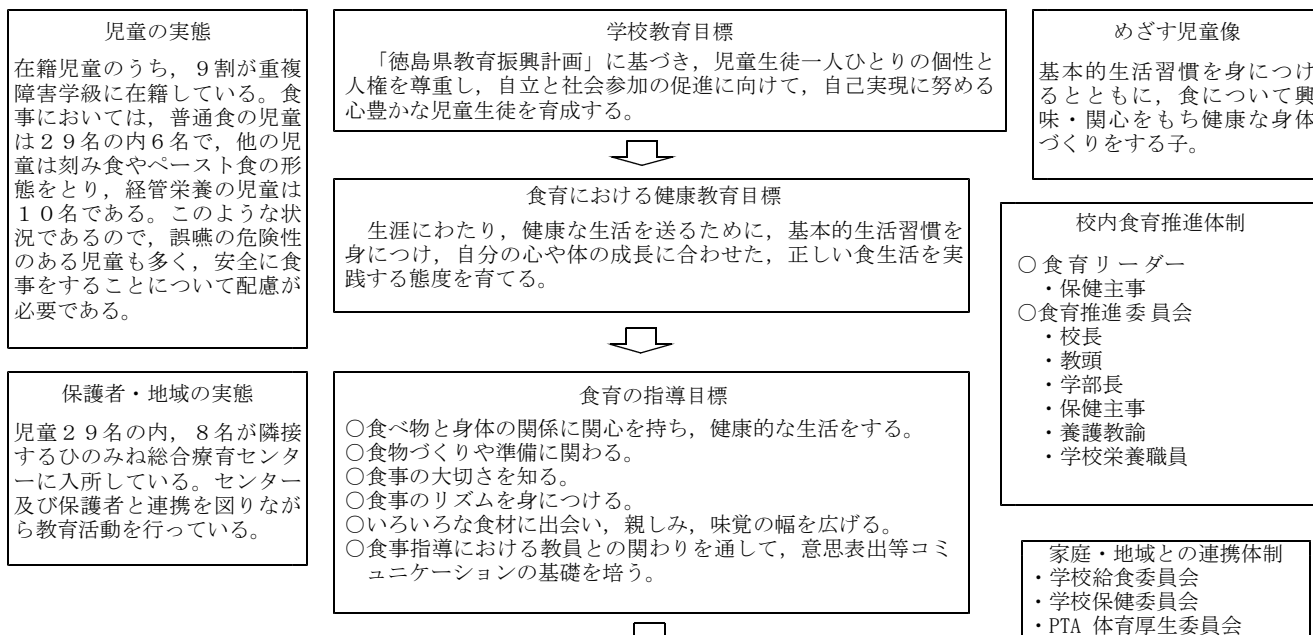


# 特別支援学校食育全体計画（小学部）

徳島県立ひのみね支援学校（小学部）



発達段階に応じた食育の到達目標		
I 段階	II 段階	III 段階
・誤嚥の危険がない範囲で、口腔内の感覚を活用する経験を持つ。	・たくさんの食材にふれる経験をとおして食べることに興味・関心をもつ。 ・初めてのことに挑戦してみようとする力が育つ。	・好き嫌いを少なくしながら、よくかんで食べることができる。 ・他との関わりの中で、自分のことは自分でできる力を培う。

		I 段階（経口摂取はできず、胃ろうまたは経鼻経管栄養による栄養摂取を行うレベル）	II 段階（自分で行うには補助や指示が必要なレベル）	III 段階（場や状況に応じて、自分で行動できるレベル）	
		各教科	生活理科		
あわせた指導	各教科等を合わせた指導		<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の野菜や果物を収穫したり味わったりする。</li> <li>・飲み物やお菓子などの香りや味を味わう。</li> <li>・校外学習時に飲食店を利用し、楽しく食事をする。</li> <li>・絵本の読み聞かせをとおして、食事や時間、食べ物を意識できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の野菜や果物を収穫したり味わったりする。</li> <li>・校外学習時に飲食店を利用し、楽しく食事をする。</li> </ul>	
領域別の指導	自立活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物を取り込む唇の動きや、嚥下に繋がる間接訓練をリラックスして受け、口腔内の機能を高める。</li> <li>・体調や覚醒レベルに応じて、楽で安全な姿勢で、経鼻経管栄養や胃ろう注入を受け入れる。</li> <li>・食事をともにする人とのふれあいをとおして、食事の楽しさを知る。</li> <li>・絵本の読み聞かせをとおして、食事の時間、食べ物を意識できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スプーンやフォークを使って食べる。</li> <li>・ストローやコップで飲む。</li> <li>・見て聞いて触って嗅いで味わってみる。</li> <li>・食べ物の名前を知る。</li> <li>・いろいろな食べ物を食べる。</li> <li>・よくかんで食べる。</li> <li>・食事をともにする人と一緒に、食べる楽しさを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主食や副食を取り合わせて、好き嫌いをなく食べる。</li> <li>・外食のマナーを知り、会話をしながら楽しく食事をする。</li> <li>・食事にかかわる人や自然の恵みに感謝して食べる。 (総合的な学習の時間)</li> <li>・学校周辺へ出かけ、地域の様子を観察したり、人とふれあう。</li> </ul>	
特別活動	学級活動	4・5・6月	7・8・9・月	10・11・12月	1・2・3月
	校外学習	校外学習	歯を大切にしよう 七夕パーティー	校外学習	お別れ会
	学校行事	入学式 始業式 健康診断	キャベツ ピーマン すだち	体育祭 修学旅行 文化祭	お別れ会 卒業式
地場産物の活用等		キャベツ ニンジン びわ ジャガイモ ネギ タケノ コ わかめ	梨 ブドウ トマト キュウ リ なす オクラ 枝豆	ダイコン サツマイモ レンコン 小松菜	ほうれんそう みかん ゆず ブロッコリー ゴーヤ
給食行事		行事食（こどもの日、七夕、クリスマス、節分、ひなまつりなど）			
PTA 行事					
個別指導		<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全な食事指導のための研修や情報収集</li> <li>・個々に合わせた食事指導</li> <li>・肥満傾向児への指導</li> <li>・アレルギー調査→個別相談（個別対応についての共通理解）など</li> </ul>			
家庭・地域との連携		<ul style="list-style-type: none"> <li>・食育だより年3回（保護者用）発行・学校保健委員会</li> <li>・栄養個別指導（肥満等）</li> <li>・地元の農家等との連携（地産地消）</li> <li>・旬の食材の使用</li> </ul>			