

## 学校いじめ防止基本方針

徳島県立ひのみね支援学校

### 1 いじめ防止等に関する基本的な考え方

- (1) 教育活動全体を通じ、全ての児童生徒に「いじめは決して許されない」ことの理解を促し、児童生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- (2) いじめはどの児童生徒にも起こりうる、どの児童生徒も被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、児童生徒の尊厳が守られ、児童生徒をいじめに向かわせないための未然防止に、全ての教職員が取り組む。
- (3) ささいな事象であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階から複数の教職員での確に関わり、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- (4) 発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込みず、速やかに組織的に対応し、被害児童生徒を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度で加害児童生徒を指導する。
- (5) より多くの大人が児童生徒の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と家庭、徳島赤十字ひのみね医療療育センター、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。
- (6) いじめる児童生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（警察、児童相談所等）との適切な連携を図るとともに、平素から、学校と関係機関の担当者との情報共有体制を構築する。

### 2 学校いじめ対策組織

#### (1) 組織の構成

管理職、学部長、人権進路課長、人権教育主事、生徒指導主事、教育相談コーディネーター、養護教諭、学級担任、教科担任、学校医により構成する。個々のいじめの防止・早期発見・対処に当たって児童生徒が相談しやすい教職員等関係の深い教職員を追加する。また、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者（特別支援教育コーディネーター、スクールカウンセラー）の助言を得る。なお、所属の専門委員会は人権教育推進委員会（いじめ防止委員会 含）とする。

#### (2) 組織の役割

- ① 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う。
- ② 児童生徒・保護者や教職員からのいじめの相談・通報の窓口となり、報告を受ける。
- ③ いじめの疑いに係る情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う。
- ④ 緊急会議を開いて、いじめの情報の迅速な共有、関係のある児童生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者や関係機関との連携

を行う。

(3) いじめ防止子ども委員会

児童生徒全員が「いじめ防止子ども委員会」（高等部は「いじめ防止委員会」）に所属し、いじめ防止のために主体的な取り組みを行う。

### 3 教育相談体制

- (1) 教員と児童生徒及び保護者、さらには児童生徒間、教員間の好ましい人間関係の醸成に努める。
- (2) 児童生徒の個人情報に配慮するとともに、教員に相談すれば、秘密の厳守はもとより、教員は必ず自分を助けてくれるという安心感や信頼感の醸成に努める。
- (3) 児童生徒はもとより、保護者も気軽に相談できる体制を整備し、保護者からの相談を直接受け止められるようにする。
- (4) 相談の内容によっては指導を継続し、必要に応じて医療機関等の専門機関との連携を図る。
- (5) 児童生徒や保護者に対して、広く教育相談が利用されるよう、学校の内外を問わず多様な相談窓口について広報・周知に努める。

### 4 いじめの未然防止のための取組

(1) 教育・指導場面

- ① 「いじめは人間として絶対に許されない」との強い認識を、学校教育全体を通じて、児童生徒一人一人に徹底する。
- ② 教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進により、児童生徒の社会性を育むとともに、幅広い社会体験・生活体験の機会を設け、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重する態度を養う。
- ③ 全ての児童生徒が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に参加・活躍できる授業づくりや集団づくりを行う。
- ④ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスとならないよう、一人一人を大切にした分かりやすい授業づくりを進める。
- ⑤ ストレスを感じた場合、それを他人にぶつけるのではなく、運動や読書などで発散したり、誰かに相談したりするなどストレスに適切に対処できる力を育む。
- ⑥ 学校の教育活動全体を通じ、児童生徒が活躍でき、他者の役に立っていると感じることのできる機会を全ての児童生徒に提供し、児童生徒の自己有用感が高められるよう努める。また自己肯定感を高められるよう、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設ける。
- ⑦ 学級活動及びホームルーム活動の時間に、いじめに関わる問題を取り上げ、いじめは人権侵害であり、絶対に許されない行為であることを毅然と指導する。
- ⑧ インターネット上に他人を誹謗・中傷する情報を発信することは「いじめ」であり、決して許される行為ではないことを児童生徒に徹底するとともに、インターネットを通じて送信される情報の特性に関する学習や情報モラル教育について学校全体で取り組み、また、スマートフォン等の正しい利用方法やインターネットの危険性について理解させる「スマホ・ネット安全教室」を実施する。また、県がネットパトロールを実施していること、インターネット上の写真や文書は消去が困難であること、刑事罰や民事罰等が適用される場合があることにも触れて指導を行う。

- ⑨ 児童生徒会活動などにおいて、児童生徒自身の主体的な参画によるいじめ問題への取組が促進されるよう適切な指導や助言を行う。
- ⑩ 児童生徒の言葉や態度等に注意を払い、不適切な場合は指導する。
- ⑪ 教職員の言動が、児童生徒を傷付けたり、他の児童生徒によるいじめを助長したりすることができないよう、指導の在り方には細心の注意を払うとともに、子供たちに一人一人に寄り添い、問題行動の未然防止に向けて、よりきめ細やかな指導・支援に努める。
- ⑫ いじめが解決したと見られる場合でも、継続して十分な注意を払い、再発の可能性を踏まえ、日常的に注意深く見守る。
- ⑬ 生徒が被災し、避難所に避難した場合でも、お互いが協力し合い、支え合う人間関係を築くことができる力を育てる。
- ⑭ 「おごり」という名目で「ゆすり」・「たかり」が行われている場合があるため、地域や保護者と連携し、児童生徒の行動や交友関係を把握し適切に対応する。

(2) 家庭・地域社会との連携

- ① 学校いじめ防止基本方針や指導計画をホームページ等で公表し、学期の始期、入学式等で児童生徒、保護者や地域住民の理解を得るよう努める。
- ② 家庭や地域社会と連携して、いじめ問題の解決を進める姿勢を示すとともに必要に応じて警察・こども女性相談センターとの円滑な連携や情報の共有を図る。
- ③ P T Aや地域の関係団体とともに、いじめ問題について協議する機会を設けたり、コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）を活用したりするなどいじめの根絶に向けて、地域ぐるみの対策を推進する。

## 5 早期発見・早期対応の在り方

- (1) 各学期の始業式及び入学式等において、すべての児童生徒や保護者に対して、いじめを許さない学校の取組や、いじめられている児童生徒を全力で守りぬくことを明らかにし、児童生徒や保護者が学校を信頼し、安心していじめ等の相談ができるよう働きかける。
- (2) 「いじめ発見のための観察ポイント（教職員用）」、「いじめのサイン発見シート」（別紙）等を使用しつつ、日常的にいじめの発見に努め、児童生徒が発する危険信号を見逃さず、その一つ一つに的確に対応する。
- (3) 全児童生徒を対象としたいじめ発見のための「アンケート調査」を定期的に実施することに加え、「保護者面談」等から、児童生徒の悩みや対人関係での状況をきめ細かく把握し、いじめの認知については、学校いじめ対策組織において組織的に判断する。
- (4) 夜間・休日の含め、いつでもいじめ等の悩みを相談することができるよう「24時間子供S O S ダイヤル」やアプリ活用事業等、子どもの相談窓口を集約し、家庭に周知する。
- (5) いじめの把握にあたっては、教育相談コーディネーター、養護教諭、特別支援教育コーディネーター、スクールカウンセラー等、学校内外の専門家との連携に努める。特に、けんかやふざけ合い、けが等にも留意し、背景にいじめがないか確認する。
- (6) 児童生徒に絶えず声かけを行い、児童生徒が日常使っている言葉や態度等に注意を払うとともに、気付いたことについて教職員の情報交換を密に行う。
- (7) 通学生の児童生徒が欠席や遅刻をしたり、けがをしていたりした場合は、必ず

その理由を確認し、保護者に連絡を取る。該当児童生徒がセンタ一生の場合は、徳島赤十字ひのみね医療療育センターへ連絡を取る。

- (8) いじめについて訴えや情報があった時は、問題を軽視することなく、保護者や友人関係等からの情報収集を通じて事実関係を正確に調査し、いじめを認知した場合は、速やかに県教育委員会に報告し、適切な連携を図る。
- (9) 保護者に対して、いじめ問題への関心をもってもらい、保護者からの情報提供を促す。

## 6 いじめへの対処

- (1) いじめの発見・通報を受けたときの対応
  - ① いじめの訴えや情報及び兆候等があった時は、管理職の指示のもと、問題を軽視することなく、正確かつ迅速に事実関係の把握を行う。
  - ② 学校いじめ対策組織において、速やかに関係児童生徒等から事情を聴取するなど必要な調査を実施するとともに、認知したいじめへの対応方針を決定する。
  - ③ 職員会議等を通じて、いじめの情報を共有し、対応方針について全教職員の共通理解を図る。
  - ④ いじめられた児童生徒、いじめた児童生徒への具体的な支援や指導について教職員一人一人の役割分担を明確化し、組織的に対応するとともに、保護者に対して適切に情報提供を行い、連携・協力を図る。
- (2) いじめられた児童生徒、保護者への支援
  - ① いじめられた児童生徒を徹底して全力で守りぬく。
  - ② いじめられた児童生徒が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずる。
  - ③ 複数教員による家庭訪問を行う。
  - ④ 本人や保護者に必要な情報を適切に提供する。
  - ⑤ 本人や保護者の気持ちに寄り添い、要望や相談には適切に対応する。
  - ⑥ スクールカウンセラーの活用等、専門家による継続的な心のケアに取り組む。
  - ⑦ 特に配慮が必要な生徒の指導については、日常的に当該児童生徒の特性を踏まえた適切な支援を行い、周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行う。
- (3) いじめた児童生徒への指導と保護者への助言
  - ① 毅然とした対応と粘り強い指導を通じて、行為に対する十分な反省を促す。
  - ② いじめられた児童生徒を守る観点から、必要に応じて別教室等での学習を行わせる。
  - ③ いじめの背景を考え、行為に対する責任を明確にし、再発防止に努める。
  - ④ 複数教員で家庭訪問を行い、保護者に説明を尽くし、理解と協力を求める。
- (4) 他の児童生徒への指導
  - ① 新たないじめを防止するための指導の徹底を図る。
  - ② 傍観者や取り巻きもいじめを助長していることを理解させ、「いじめは人間として絶対に許されない」との意識を徹底させる。
  - ③ 児童生徒自身の主体的な参画によるいじめの問題への取組促進などにより、いじめを許さない学校づくりを進める。

(5) 教育委員会等への報告と連携

いじめを認知した場合は、学校長が速やかに県教育委員会に報告し、適切な連携を図るとともに、必要に応じて外部専門家の力を借りて対応する。

(6) 関係機関への相談・通報

- ① 恐喝、暴行、傷害等の犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案は、ためらうことなく早期に警察に相談し、警察と連携した対応を取る。
- ② 生命又は身体の安全が脅かされるような場合には、直ちに警察に通報する。
- ③ ネット上のいじめが行われた場合、いじめに係る情報の削除依頼や発信者情報の開示請求について、必要に応じて警察や法務局に協力を求める。

(7) いじめの解消状態

- ① いじめに係る行為が、少なくとも3か月間止んでいることを目安とする。いじめ被害の重大性等から、さらに長期の期間が必要とされる場合は、いじめ対策組織において、より長期な期間を設定する。
- ② いじめを受けた児童生徒が、心身の苦痛を感じていないこと。組織委員で面談等を実施し、心身の苦痛を感じていないかどうか確認する。

7 校内研修

校内研修の計画を作成し、年に1回以上、いじめを始めとする児童生徒指導上の諸問題に関する校内研修を行う。

8 重大事態への対処

- (1) いじめにより、児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じたり、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされたりしている疑いがあると認めるとき、重大事態として直ちに県教育委員会に報告するとともに、県教育委員会と連携して対処する。
- (2) 重大事態が生じ学校が調査主体になるときは、「いじめの重大事態対応マニュアル」に従って、迅速かつ丁寧な調査を行う。

9 取組の評価

- (1) いじめ問題への取組等について、学校評価と教員評価の項目に位置づけ、達成目標設定とその達成状況の評価をする。
- (2) P D C Aサイクルの考え方従い、年間計画で決めた期間の終わりには、「取組評価アンケート」等を実施し、その結果を踏まえてその期間の取組が適切に行われたか否かを検証する。

## 10 年間計画（いじめ防止プログラム）

### 小学部

	内 容	対象者	担 当
4 月	新しい先生を迎える会 学級活動（仲間づくり） 保護者との懇談週間（～5月）	児童・教員 児童・教員 保護者・教員	特別活動課 担任 担任・教務課
5 月	「ゴミ0の日」運動（～7月） 人権の日・あいさつ運動（毎月11日） 人権放送 学部集会（防災について）	児童・教員 児童・教員 児童・教員 児童・教員	保健環境課 人権進路課 人権進路課 総務課
6 月	校外学習（～3月）	児童・教員	担任
7 月	学部集会	児童・教員	小学部
8 月			
9 月	保護者との懇談週間	保護者・教員	担任・教務課
10 月	体育祭 校外学習	児童・保護者・教員 児童・教員	特別活動課 担任
11 月	文化祭 人権放送	児童・保護者・教員 児童・教員	特別活動課 人権進路課
12 月	交流及び共同学習 いじめ防止一斉学習	児童・教員 児童・教員	特別活動課 人権進路課
1 月	学級活動（新年の抱負）	児童・教員	担任
2 月	学部集会	児童・教員	小学部
3 月	6年生を送る会	児童・教員	小学部

中学部

	内 容	対象者	担 当
4 月	新入生を迎える会 学級活動（仲間づくり） 保護者との懇談週間（～5月）	生徒・教員 生徒・教員 保護者・教員	特別活動課 担任 担任・教務課
5 月	「ゴミ0の日」運動（～7月） 人権の日・あいさつ運動（毎月11日） 学部集会（防災について）	生徒・教員 生徒・教員 生徒・教員	保健環境課 人権進路課 総務課
6 月	校外学習（～3月）	生徒・教員	担任
7 月	人権放送	生徒・教員	人権進路課
8 月			
9 月	保護者との懇談週間	保護者・教員	担任・教務課
10 月	体育祭 校外学習	生徒・保護者・教員 生徒・教員	特別活動課 担任
11 月	文化祭 交流及び共同学習	生徒・保護者・担任 生徒・教員	特別活動課 特別活動課
12 月	交流及び共同学習 いじめ防止一斉学習	生徒・教員 生徒・教員	特別活動課 人権進路課
1 月	学級活動（新年の抱負） 人権放送	生徒・教員 生徒・教員	担任 人権進路課
2 月			
3 月	卒業生を送る会	生徒・教員	中学部

高等部

	内 容	対象者	担 当
4 月	対面式 ホームルーム活動（仲間づくり） 保護者との懇談週間（～5月）	生徒・教員 生徒・教員 保護者・教員	特別活動課 担任 担任・教務課
5 月	「ゴミ0の日」運動（～7月） 人権の日・あいさつ運動（毎月11日） 4校合同交流及び共同学習生徒打合会 学部集会（防災について）	生徒・教員 生徒・教員 生徒・教員 生徒・教員	保健環境課 人権進路課 特別活動課 総務課
6 月	校外学習（～3月） HSTひのみねスマイル隊（乳児院訪問）	生徒・教員 生徒・教員	担任 支援課
7 月	4校合同交流及び共同学習	生徒・教員	特別活動課
8 月	スマホ・ネット安全教室	生徒・教員	人権進路課
9 月	保護者との懇談週間 人権放送	保護者・教員 生徒・教員	担任・教務課 人権進路課
10 月	体育祭 修学旅行 HSTひのみねスマイル隊（乳児院訪問）	生徒・保護者・教員 生徒・保護者・教員 生徒・教員	特別活動課 高等部 支援課
11 月	ホームルーム活動（いじめについて） 文化祭 HSTひのみねスマイル隊（乳児院訪問）	生徒・教員 生徒・保護者・教員 生徒・教員	担任 特別活動課 支援課
12 月	4校合同交流及び共同学習 いじめ防止一斉学習	生徒・教員 生徒・教員	特別活動課 人権進路課
1 月	ホームルーム活動（新年の抱負） 特別支援学校とくしまスポーツ交流大会	生徒・教員 生徒・教員	担任 体育科
2 月	人権放送 HSTひのみねスマイル隊（乳児院訪問）	生徒・教員 生徒・教員	人権進路課 支援課
3 月	卒業生を送る会	生徒・教員	高等部