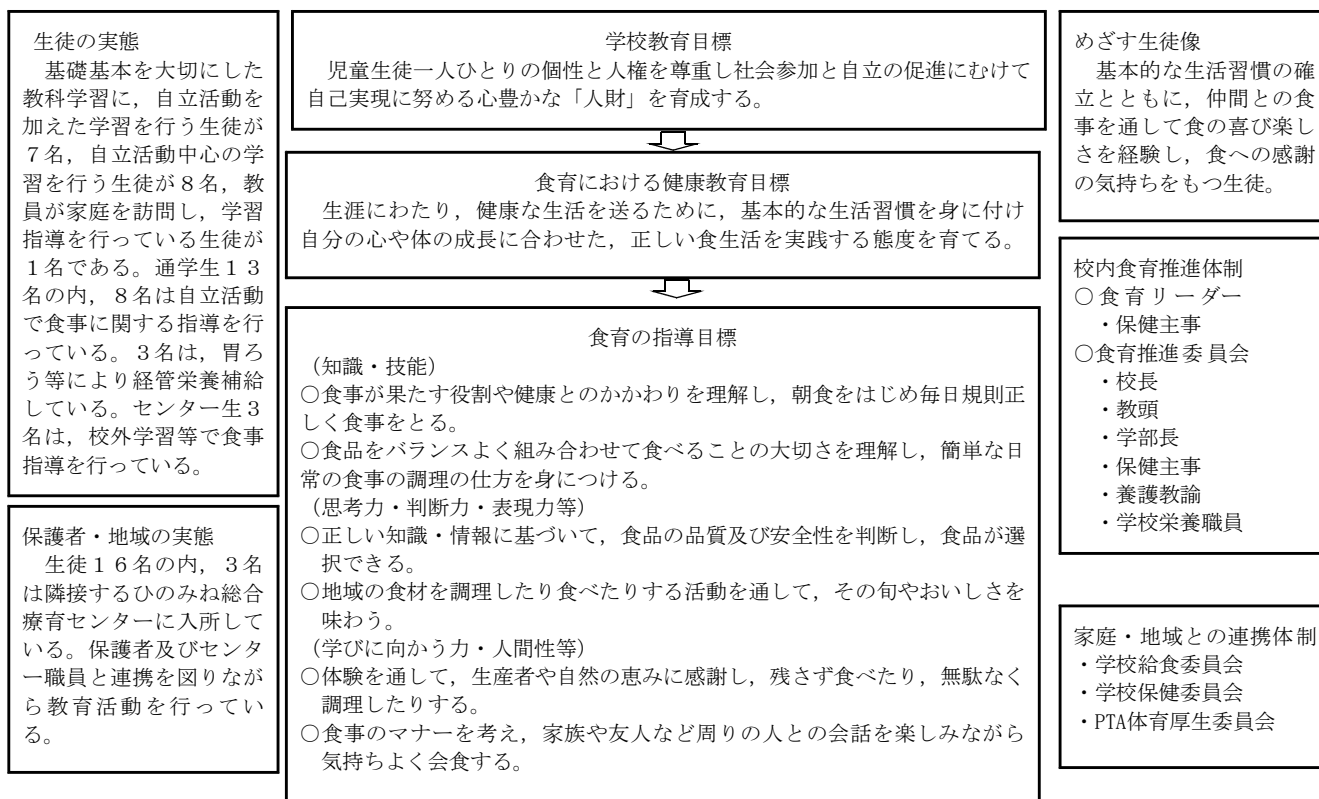


# 特別支援学校食育全体計画（中学部）

徳島県立ひのみね支援学校（中学部）



発達段階に応じた食育の到達目標	
I 段階	II 段階
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 集団学習等で飲食を楽しみ、食事の挨拶を通して食への感謝の気持ちを育てる。</li> <li>・ 収穫した野菜を調理したり食べたりする活動を通して、おいしさを味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食事のマナーやきまりを理解し、その場にふさわしい行動ができる力を育てる。</li> <li>・ 日常食べている食品や料理の名前や栄養について知る。</li> </ul>

		I 段階（全面的に支援が必要なレベル）	II 段階（自分で行うには補助や指示が必要なレベル）		
各教科 科別 等指 を導 合 科 学 習 を 導 合 わ せ 指 導	合科学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 手を洗う習慣を身に付ける。</li> <li>・ 季節の野菜や果物を触ったり、匂いを感じたりする。</li> <li>・ 野菜等の栽培や収穫を通して、食材を身近に感じる。</li> <li>・ 食事の挨拶を通して、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。食事を楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基本的な生活習慣</li> <li>・ 食事のマナーやきまりの理解</li> <li>・ 調理に必要な材料を選んで買う。</li> <li>・ 野菜の種まき、手入れ、収穫</li> <li>・ お楽しみ会を開こう。</li> </ul>	理 科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物の発芽と生長</li> <li>・ 植物の生活と種類</li> </ul>
				社 会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食を通して、まわりの人や地域・社会とのつながりについて考える。</li> </ul>
領域別 指導	自立活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 口腔ケア、口唇訓練（食事に関する指導）</li> <li>・ 好き嫌いなく食事をとる。</li> <li>・ 献立内容や食材に興味関心をもつ。</li> <li>・ 捕食・咀嚼・嚥下機能が向上する。</li> </ul>	技 術 ・ 家 庭 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食品や料理の名前がわかる。</li> <li>・ 三食規則正しく、バランスよく食事をとる大切さがわかる。</li> <li>・ 料理を知る。</li> <li>・ 食品をバランスよく組み合わせて食べることの大切さを知る。</li> </ul>	保 健 体 育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 健康な生活と病気の予防</li> <li>・ 食生活と健康</li> </ul>
	特別活動			道 徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 望ましい生活習慣</li> </ul>
学校行事	学級活動（全体）	（4月～7月）	（9月～12月）	（1月～3月）	
	学校行事	新入生を迎える会 苗を植えよう 校外学習 買い物学習	校外学習 買い物学習 修学旅行 交流及び共同学習 収穫しよう	新年会 3年生を送る会 校外学習	
地場産物の活用等	身体計測等	（4月～7月）	（9月～12月）		
		きゅうり トマト びわ かまあげ 地域の名水 オクラ えだまめ イチゴ 唐辛子 落花生	サツマイモ ぶどう ちくわ		ラディッシュ 大根
給食行事					
PTA 行事					
個別指導		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 肥満傾向児への指導</li> <li>・ アレルギー調査→個別相談（個別対応についての共通理解）など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 安全な飲食指導のための研修や情報収集</li> <li>・ ST コンサルテーション（食事）</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個々に合わせた食事指導</li> </ul>
家庭・地域との連携		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食育だより年3回（保護者用）発行</li> <li>・ 栄養個別指導（肥満等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校保健委員会</li> <li>・ 地元の農家等との連携（地産地消）</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 旬の食材の使用</li> </ul>

## 中学部

### ○昨年度からの見直し点

- ・1段階の生徒については、昨年度に引き続き4校時の自立活動の時間に食事前の口腔ケア、口唇訓練を継続的に学習できるよう計画した。
- ・年度始めに、今年度も外部専門家（言語聴覚士：S T）より、食事時の姿勢、食事の摂取の支援方法等について指導を受ける時間を設定した。また、S Tによるコンサルテーションを設け、必要な場合は、食事指導に関する助言を得られるようにした。

### ○創意工夫した点

- ・1段階の生徒には、水分補給時にとろみ剤などを利用し、安全に嚥下しやすい形態にして摂取して味覚を広げられるようにする。また、使用する用具もスプーンやシリンジなど生徒の実態に合わせている。
- ・学級活動において、野菜の栽培活動に、生徒が主体的に取り組み、野菜の成長を知ることができるようにした。また、育てた野菜を活用し、味やにおいを体験するとともに模擬販売や調理実習などができるようにした。
- ・地場産物の活用等についてで、地域の有名な名水を巡ることで豊かな水資源に恵まれていることに対して感謝の気持ちを持つとともに水の大切さに気付けるようにした。又、名産のかまあげを使ったレシピを調理の様子とともに動画配信し保護者に広報する。
- ・食育に関する各学級の取り組みを輪番で、「食育だより」に掲載し、保護者に広報する。