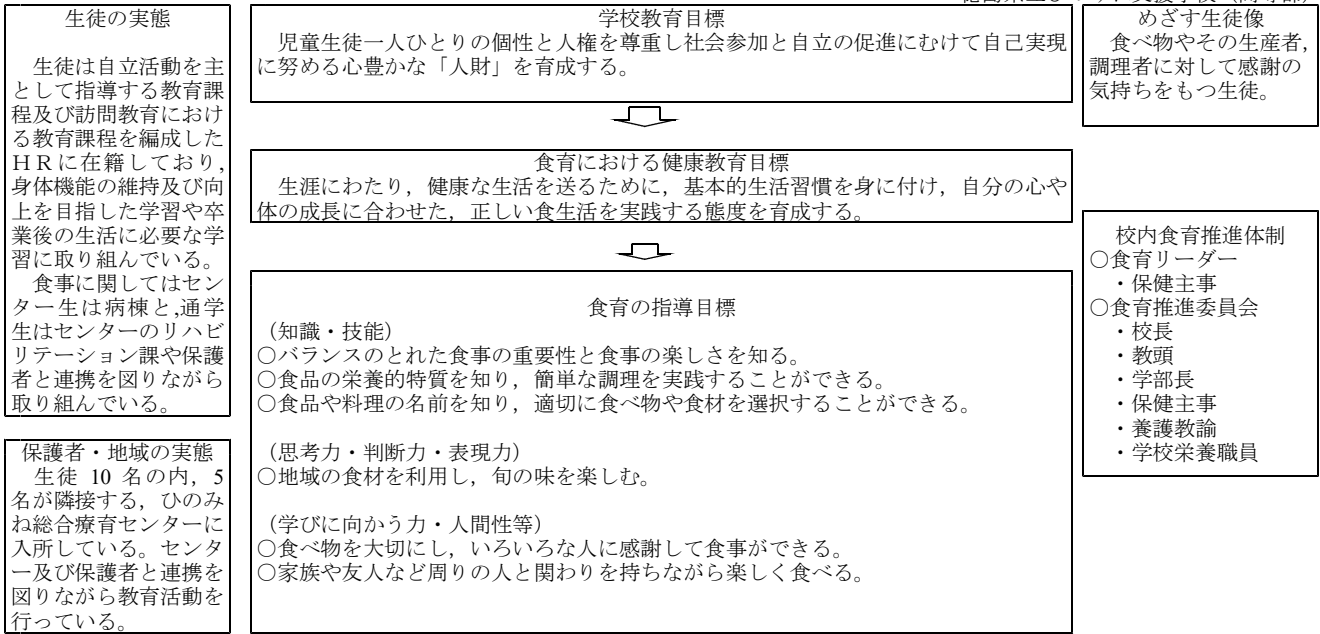


# 特別支援学校食育全体計画（高等部 3・4コース）

徳島県立ひのみね支援学校（高等部）



|   |   |
|---|---|
| <p><b>発達段階に応じた食育の到達目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>正しい食事のとり方を知り、実践しようとする。</li> <li>食べ物の味や匂いを舌や鼻で感じ取ることができる。</li> <li>食物に対して感謝の気持ちを持つ。</li> <li>安全に食事をとることができる。</li> </ul> | <p><b>家庭・地域との連携体制</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校給食委員会</li> <li>学校保健委員会</li> <li>PTA 体育厚生委員会</li> </ul> |
|---|---|

|             |  |  |        |                      |        |
|-------------|--|--|--------|----------------------|--------|
| 各教科等を合わせた指導 | 日常生活の指導  | <ul style="list-style-type: none"> <li>服装・頭髪・歯磨きなど、身だしなみを整え清潔にする。</li> <li>食事前、石けんを使って必ず手洗いをする。</li> <li>食前・食後の挨拶をする。</li> <li>規則的な水分補給をする。</li> </ul>   |        |                      |        |
|             | 生活単元学習   | <ul style="list-style-type: none"> <li>写真や見本を見て、昼食で食べたいメニューを選択する。</li> <li>調理器具などを教員とともに安全に使う。</li> <li>人とのふれあいを大切にしながら食事を楽しむ。</li> <li>季節の食べ物について知り、感触や香り、味覚等を味わう。</li> <li>衛生に気を付け、簡単な調理を教員とともにする。</li> <li>野菜の収穫を楽しむ。</li> <li>野菜の世話をし、植物の生命力を観察する。</li> <li>収穫を体験し、植物の感触や食物の味を味わう。</li> </ul>                        |        |                      |        |
| 領域別の指導      | 自立活動   | <ul style="list-style-type: none"> <li>(飲食指導)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>適切なポジショニングで食べる。</li> <li>口腔周囲筋の訓練等の機能訓練を行う。</li> <li>食事前後の口腔のケアを行う。</li> </ul> </li> <li>体の調子を整える</li> <li>いろいろな食べ物に興味関心をもつ。</li> <li>食品名や簡単な料理の名前が知る。</li> <li>食物に対して感謝の気持ちを持ち、楽しく安全に食事をする。</li> </ul> |        |                      |        |
|             | 特別活動   | 4・5・6月   | 7・8・9月 | 10・11・12月            | 1・2・3月 |
|             | ホームルーム活動   | 校外学習   |        | 校外学習 交流及び共同学習        | 校外学習   |
|             | 学校行事   | 健康診断   |        | 体育祭 文化祭              |        |
| 地場産物の活用等    | サツマイモ  |  |        |                      |        |
|             | トウモロコシ, トマト, キュウリ<br>ゴーヤ, なす, ピーマン, パプリカ<br>オクラ, バジル, しそ, スイカ  | ブドウ  |        | ラディッシュ, 白菜<br>ブロッコリー | みかん    |
| 給食行事        |  |  |        |                      |        |
| PTA 行事      |  |  |        |                      |        |
| 個別指導        | <ul style="list-style-type: none"> <li>肥満傾向の生徒への指導</li> <li>安全な飲食指導のための研修や情報収集</li> <li>個々に合わせた食事指導</li> <li>STコンサルテーション(食事)</li> <li>アレルギー調査・個別相談(個別対応についての共通理解) など</li> <li>排便・体温調節のための水分補給</li> </ul> |  |        |                      |        |
| 家庭・地域との連携   | <ul style="list-style-type: none"> <li>食育だより年3回(保護者用)発行</li> <li>学校保健委員会</li> <li>栄養個別指導(摂食等)</li> <li>地域の農家等との連携(地産地消)</li> <li>旬の食材の使用</li> </ul>  |  |        |                      |        |

- 「昨年度からの見直し点」
  - ・生徒が収穫した野菜や果物を調理し、試食する機会を多くしたり、季節の食材を使った調理を行ったりして、食べ物への興味・関心を高めた。
- 「創意工夫した点」
  - ・重度の障がいがある生徒も、健康面に配慮した工夫を行い、校内で栽培した野菜や果物、地場産物等に触れる学習を設定した。
  - ・地域の方から頂いた苗（イチゴ）を協力しながら育て、友達と一緒に匂い、手触り等を感じながら試食した。